

Déroulement :

Durée : 02h30

- ▶ introduction à l'activité : présentation du jardin et des plantes médicinales, découverte de la culture des plantes au Moyen-âge
- ▶ fabrication d'une eau florale : présentation de l'hydrodistillation, introduction aux sciences par les différents états de l'eau
- ▶ jeu de piste en groupes : découverte des plantes de soin présentes dans différents jardins (jardin d'évocation médiévale, jardin de la sorcière, jardin d'eau, jardin d'insectes)
- ▶ fabrication d'un sachet de plantes parfumées

Matériel :

- ▶ pour chaque élève : un livret pédagogique
- ▶ classeur d'images présentant les différentes formes de jardins au Moyen Age et l'hydrodistillation
- ▶ montage d'hydrodistillation : distillation d'une eau florale pour la classe
- ▶ sachets à dragées, plantes séchées : chaque élève confectionne son sachet de plantes parfumées

Objectifs :

- ▶ repérer et reconnaître certaines plantes
- ▶ identifier les vertus des plantes
- ▶ comprendre l'importance des plantes dans les pharmacopées traditionnelles et contemporaines
- ▶ avoir une approche sensible de la nature
- ▶ apprendre à être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé
- ▶ s'impliquer dans un projet individuel ou collectif
- ▶ se servir de différents matériaux, supports et outils
- ▶ développer la curiosité
- ▶ pratiquer une démarche d'investigation

Compétences mobilisées :

- ▶ Imaginer
- ▶ observer et décrire
- ▶ manipuler et expérimenter (« main à la pâte »)
- ▶ se repérer dans le temps et dans l'espace
- ▶ travail en équipe
- ▶ utiliser et mémoriser un vocabulaire approprié
- ▶ mobiliser des connaissances de manière transversale

Thèmes du programme du cycle 3 abordés :

Français :

- ▶ écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- ▶ participer à des échanges dans des situations diversifiées

Enseignement moral et civique :

- ▶ S'engager dans la réalisation d'un projet collectif

Histoire :

- ▶ situer chronologiquement des grandes périodes historiques.
- ▶ ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée
- ▶ manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes

Sciences et technologie :

- ▶ mettre en oeuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière (l'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température)

Thèmes du programme du cycle 4 abordés :

Histoire :

- ▶ mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.

Physique-chimie :

- ▶ changements d'états de la matière

Sciences de la vie et de la Terre :

- ▶ comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santénotamment de sa température)