

Déroulement :

Durée : 02h30

- ▶ présentation de l'apiculture, des abeilles et leur rôle dans le jardin.
- ▶ découverte des milieux à plantes mellifères
- ▶ découverte des outils de l'apiculteur
- ▶ réalisation d'une bougie en cire par élève

Matériel :

- ▶ ruche pédagogique
- ▶ pour chaque élève : un livret pédagogique
- ▶ classeur d'illustrations présentant la pollinisation, les ennemis des abeilles, les outils, les produits de la ruche...
- ▶ matériel de fabrication des bougies : gabarits, feuilles de cire, mèches, tapis chauffant, couteau à bout rond.

Objectifs :

- ▶ repérer et reconnaître certaines plantes mellifères
- ▶ observer la répartition des organismes vivants et leur dépendance au milieu de vie
- ▶ mettre en évidence l'interdépendance entre différents organismes vivants
- ▶ avoir une approche sensible de la nature
- ▶ apprendre à être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé
- ▶ s'impliquer dans un projet individuel ou collectif
- ▶ se servir de différents matériaux, supports et outils
- ▶ développer la curiosité
- ▶ identifier l'impact de l'Homme et l'usage d'outils techniques dans l'environnement proche

Compétences mobilisées :

- ▶ observer et décrire
- ▶ manipuler et expérimenter (« main à la pâte »)
- ▶ se repérer dans le temps et dans l'espace
- ▶ utiliser et mémoriser un vocabulaire approprié
- ▶ mobiliser des connaissances de manière transversale
- ▶ exercer des habiletés manuelles et réaliser des gestes techniques

Thèmes du programme du cycle 2 abordés :

Français :

- ▶ participer à des échanges dans des situations diversifiées
- ▶ pratiquer différentes formes de lecture

Questionner le monde :

- ▶ connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- ▶ identifier des paysages

Thèmes du programme du cycle 3 abordés :

Français :

- ▶ écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu
- ▶ participer à des échanges dans des situations diversifiées

Arts plastiques :

- ▶ Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles

Sciences et technologie :

- ▶ utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes
- ▶ identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie
- ▶ identifier des enjeux liés à l'environnement (interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement, la biodiversité)

Thèmes du programme du cycle 4 abordés :

Géographie :

- ▶ transition écologique et développement durable

Sciences de la vie et de la Terre :

- ▶ identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles
- ▶ comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé